Casus: leerling klas 2 BB/KB

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| * Jongen/meisje | jongen | |
| * Leeftijd | 14 bijna 15 jaar | |
| * Beperking | Autistische stoornis en DCD | |
| * Uitstroomprofiel | 6 | |
| * Leerroute, afwijking van de leerroute |  | |
| * Niveau van de leerling bij verschillende vakken (disharmonisch). | Nederlands | M |
| Wiskunde | G |
| rekenen | V |
| Engels | O |
| Gesch. | V |
| Biologie | V |
| Nask | V |
| Cultra | V |
| AK | V |
|  |  |
| * Leervoorkeur van de leerling | Voorkeur voor exacte vakken, heeft een hekel aan talen, volgt geen Duits en Engels met heel erg veel moeite. | |
| * Gedragsmatige /sociaal emotionele problemen | Leerling heeft erg veel moeite met het inschatten van emoties bij zichzelf en anderen. Kan zich moeilijk verplaatsen in een ander en laat zelf niet zien hoe hij zich voelt. Laat spanning oplopen wanneer hij zich onheus bejegend voelt en kan dan ontploffen. Dit uit zich in fysiek geweld richting degene die in de ogen van de betreffende leerling te ver gegaan is.  Dezelfde reactie doet zich voor wanneer vaste regels door anderen anders geïnterpreteerd worden, kan zelf niet relativeren, reageert dan extreem impulsief en gaat door het lint.  Leerling heeft erg veel moeite met het inschatten van sociale situaties en kan zelf moeilijk contacten leggen.  Leerling kan moeilijk omgaan met uitgestelde aandacht, raakt van slag bij kritiek en ontmoedigd wanneer iets niet meteen lukt. Vindt het heel erg moeilijk zich over iets vervelends heen te zetten. | |
| * Belemmerende factoren leren | Moeite met plannen, organiseren, overzicht krijgen en houden.  Trage informatieverwerking  Moeite met omzetten van informatie in handelen.  Moeite met automatiseren, geeft problemen bij het aanleren van talen, regels en vaste routines.  Moeite met spellen en lezen.  Zeer wisselende concentratie. | |
| * Belemmerende factoren fysiek | Problemen met grove en fijne motoriek, waardoor een zeer slecht leesbaar handschrift.  Visusproblemen veroorzaakt door vermoeide oogspieren/DCD.  Articulatieproblemen waardoor zeer slecht verstaanbaar. | |
| * Bevorderende factoren Sterke punten/eigenschappen/ vaardigheden | Leerling is behulpzaam, heeft een vrolijk, open karakter, veel fantasie en gevoel voor humor.  Kan heel secuur werken, bijna perfectionistisch goed ruimtelijk inzicht en zeer computervaardig. | |
| * Onderwijsbehoeften (voorwaarden voor ondersteuning) | Begeleiding in het omgaan met dyslexie, is gebaat bij Kurzweil. Gebruik laptop/computer.  Aanpassingen in bewegingsonderwijs en praktische vakken.  Veel herhaling en instructie nodig, evenals begeleiding bij het omzetten van informatie in handelen.  Hulp bij het houden van overzicht en plannen.  Goede voorbereiding op veranderingen, zeer veel behoefte aan voorspelbaarheid.  Begeleiding in sociale interactie en een veilige gestructureerde schoolomgeving. | |
| * Schoolse vaardigheden / didactiek | Talig zeer zwak. Werkwoordspelling, niet-werkwoordspelling Nederlands zwak, leesvaardigheid redelijk. Engels woordenschat, leesvaardigheid en spreekvaardigheid zeer zwak. | |
| * Zelfredzaamheid/ADL/mobiliteit | Het uitvoeren van motorische activiteiten als schrijven kosten veel tijd en moeite.  Zeer traag werktempo, te veel gericht op details. | |
| * Sociaal emotionele redzaamheid | Het aller-lastigst blijft het herkennen van emoties en het zich verplaatsen in een ander.  Eigen gevoelens herkennen en hiernaar handelen, zodat anderen in kunnen schatten hoe te reageren.  Als zaken te moeilijk worden en kritiek moet worden geïncasseerd slaat inactiviteit toe en bestaat de kans op zelfbepalend gedrag.  Leerling vindt het heel erg moeilijk om te switchen wanneer een bepaald pad ingeslagen is.  Als vaste regels anders geïnterpreteerd worden dan afgesproken bestaat de kans op een impulsieve reactie en vervolgens fysiek geweld. | |
| * Leren leren | Wanneer de leerling niet expliciet betrokken is bij klassikale uitleg/oefeningen haakt hij af. Dit wordt veroorzaakt door sterke visuele informatieverwerking, maar een zwak auditief geheugen.  Persoonlijk betrekken bij de lesstof en het leren werken volgens vaste aanpak is van groot belang om te voorkomen dat aandacht afzwakt en de frustratie toeslaat omdat iets niet lukt. Concentratie zo veel mogelijk vasthouden.  Het gericht zijn op details doorbreken, grote lijnen benadrukken en zodoende werktempo opvoeren. | |
| * Evt. aanvullende informatie: | Verlengd onderbouwtraject wordt gevolgd om zelfstandigheid en sociaal emotionele redzaamheid te verhogen. | |